###  Урок-исследование в 9 классе

###  “Welches Massenmedium ist in deiner Familie am populaersten?”

### Die Teilnehmer der Untersuchung: (Mitglieder der Familie)

### Цель: Развитие познавательного интереса при изучении немецкого языка. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению немецкого языка.

### Задачи: 1. Научить использовать полученные языковые знания в ситуациях, приближенных к условиям реального общения.

### 2. Развивать речевые и исследовательские умения, учебно-интеллектуальные:

### - вести поиск необходимой информации в иноязычном тексте.

### - сбор информации за пределами класса: дома, в семье.

### - анализировать информацию.

### - проводить опрос, брать интервью.

### - делать выводы, обобщения.

### 3. Развивать все виды речевой деятельности.

### 4. Развивать письменные практические умения.

### 5. Развивать творческие способности учащихся.

### 6. Практиковать методы парной, групповой работы, методами проведения исследования.

### 7. Развивать ответственное критическое мышление, воображение, смекалку.

###

###  Этапы работы

### 1.Подготовительный:

### - Работа с текстом «Различные мнения членов семьи о СМИ».(Все этапы). Дискуссия. Ролевая игра.

### - Работа с текстом «Эксперимент: 4 недели без телевизора». Тест. Таблица опроса.

### - Работа с текстом « Компьютер». Изучение мнения людей разного возраста о значимости компьютера и интернета.

### 2. Планирование: (групповая работа)

### -опрос учащихся школы: «Как ты получаешь информацию?». Обобщение. Презентация.

### - Опрос членов своей семьи . Обобщение. Презентация.

### 3.Презентация необходимого лексико-грамматического материала и предкоммуникативная тренировка.

### С целью систематизации и закрепления основной лексики выполняем упражнения:

### - Опорная словарная схема и игра для активизации лексики.

### а) словообразование, гнёзда слов, ассоциограммы.

### б) ролевая игра « Дискуссия в одной семье», в которой каждый участник имел возможность высказаться в соответствии со своей ролью.

### - Демонстрация иллюстраций. Задание: посмотрите на картинки и дайте комментарии к ним.

### - Медиадети и чтение (стр.174). Вопрос: могут ли книги конкурировать с телевизором? Как влияет долгое времяпровождение перед ним на здоровье?

### - Телевизор- член семьи?! (стр.186)

### - Роль компьютера в нашей жизни.(стр.194) Задание: выберите подходящий вариант:

### А) Человек владеет компьютером

### Б) Человек зависим от компьютера.

### Выполнение данных упражнений способствует активизации учащихся в группах, подводит их к сбору информации, анализу и синтезу идей.

### 4. Самостоятельная работа учащихся.

### -Опрос учащихся школы и членов семьи.

### - Обработка информации и подготовка презентации.

### 5. Контроль подготовленного материала:

### 6. Завершающий этап

### Представителем каждой группы был представлен анализ опроса по своей проблеме и сделано обобщение. Каждый участник имел возможность высказаться.

### Выступления учащихся:

### - Первая группа: 2класс: все дети предпочитают получать информацию устно; Телевизор и компьютер доступен всем, а Саше Линнику -неограниченное время. Читает книги и журналы только Рустам.

### -5класс: Тимур читает только учебную литературу, смотрит телевизор и играет по ноутбуку.

### - 6класс: все дети читают только к урокам и без желания; много смотрят телевизор, играют по компьютеру.

### -7класс: печатные издания не читают; все смотрят много телевизор и играют по компьютеру. Только Вова Тарануха и иногда Субботин Сергей подбирают материал к занятиям в компьютере.

### -8класс: печатные издания (кроме программных) читает одна Разводова Валерия; все остальные дети – только учебную и неохотно; телевизор - для просмотра развлекательных передач, новости культурной и политической жизни мало интересуют; Компьютер- для игр и знакомств, хотя, конечно, нужный материал к урокам умеют искать и подбирать из интернета.

### -9класс: программную литературу читают все; Журналы и газеты читают Елисеева Татьяна и Уварова Евгения; Телевизор смотрят все, но не слишком много времени; С компьютером дружат все, но в учебных целях лишь немногие.

### Вывод: Наши учащиеся предпочитают получать информацию устно, и лишь немногие через печатные издания и СМИ. Большинство учащихся предпочитают информацию развлекательного характера.

### Предложение: проводить читательские конференции, конкурсы на лучшую раскраску или иллюстрацию к произведению, пропагандировать детские газеты и журналы, выписывать их работать с ними в школе.

### Вторая группа: Способы получения информации в наших семьях:

### Формы получения: устно, печатные издания, радио, телевидение. компьютер(интернет).

### Сергей Б.: мама использует все формы; дедушка и бабушка также, кроме компьютера.

### Татьяна Д.: мама – все формы получения информации.

### Иван Д.: мама и папа - все формы, братик обожает смотреть телевизор.

### Татьяна Е.: мама - источники информации, папа – телевизор, компьютер.

### Надежда М.: мама - можно сказать все источники.

### Вывод: Наши бабушки и дедушки отдают предпочтение радио и телевизору, хотя и продолжают читать печатные издания. Нашим родителям доступны все источники получения информации. А вот мы, по сравнению с ними, не в лучшей ситуации. Нужно делать выводы!!!