# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская основная общеобразовательная школа» Тюльганский район Оренбургская область

Рассмотрено Утверждаю

На заседании МО Директор школы /Елисеева Е.А/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 года

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 года

План подготовки к ОГЭ по биологии

9 класс

2016-2017 учебный год

# ***Рекомендации для учащихся по подготовке к экзамену***

С чего начать подготовку? По каким учебным пособиям заниматься? Как заниматься?

Будем отвечать по порядку. Начинать подготовку к экзамену ре­комендуется с 1 сентября нового учебного года. Ведь ученикам предстоит по­вторить курсы 6–8 классов и хорошенько усвоить курс 9 класса. Это достаточно серьезная работа. Начать нужно с правильного подбора учебников и учебных пособий. Но для этого необходимо точно пони­мать, что именно спрашивается в экзаменационных работах. Это важно потому, что некоторые учебники могут содержать намного больше ма­териала, чем необходимо для экзамена, некоторые — меньше. Поэтому сначала приобретите пособие, содержащее несколько вариантов подготовки к ГИА, и познакомьтесь внимательно с учебным материалом, который подверга­ется проверке. На многих сайтах Интернета есть материалы ГИА по биологии, в которых отражено все проверяемое содержание. Стоит на­брать в поисковике «ГИА по биологии — спецификация», и вы найдете необходимый материал. Далее нужно выбрать понятное учебное посо­бие, в котором содержится и теоретическая часть учебного материала, и тематические тренировочные задания. Сейчас таких пособий достаточ­но много, и каждый может выбрать себе то, которое его больше устраи­вает. Ни в коем случае не следует забывать про школьные учебники, ибо, как правило, только в них вы сумеете найти и основные сведения по каждой теме, и, что главное, хорошие цветные рисунки.

Теперь мы попытаемся ответить на вопрос «Как заниматься?». Прежде всего составьте план занятий. Имейте в виду, что времени на подготовку всегда не хватает, поэтому не откладывайте эту работу. Распределите учебный материал таким образом, чтобы вы могли повторить с учащимися его в течение года не менее 2 раз, а лучше 3–4 раза. План этот может выглядеть примерно так: Сентябрь — биология как наука, биология растений и решение тематических заданий.

Октябрь — биология животных и решение тематических заданий Ноябрь — биология человека и решение тематических заданий Декабрь — общие закономерности, материал первого полугодия и решение тематических заданий.

Январь — биология как наука, биология растений и решение те­матических заданий.

Февраль — биология животных и решение тематических заданий. Март — биология человека и решение тематических заданий. Апрель — общие закономерности и решение тематических заданий.

Май — повторение и решение вариантов ГИА по самым разным изданиям.

Теперь ответим на вопрос «Как работать с учебными материалами?».

Любая учебная работа начинается с чтения и осмысления читае­мого текста. Подавляющее большинство школьников читают учебный текст, пытаясь его запомнить. Повторим — не понять, а запомнить. Это обычное явление, связанное со спешкой. Еще А.С. Грибоедов сказал: «...Читай не так, как поно­марь, а с чувством, с толком, с расстановкой...». Для учеников это означает, что читать надо медленно, стараясь понять смысл текста. После про­чтения материала необходимо поставить к нему вопросы, ответы на ко­торые позволят вам лучше усвоить прочитанное. Совсем не лишним бу­дет и пересказ прочитанного текста вслух товарищу и кому-нибудь из родителей. Вообще одним из наиболее эффективных способов подго­товки к экзамену является работа вдвоем. Такой прием в работе позво­ляет и объяснить материал, и проверить друг друга, и поспорить, и по­соревноваться в скорости выполнения заданий, и т.д.

Прочитав и усвоив текст, необходимо выполнить задания к нему.

Выполнение любого задания начинается с осмысления вопроса, будь то вопрос в экзаменационном билете или в тестовом задании. От правильного понимания смысла вопроса зависит правильность вашего ответа. Точное понимание вопроса избавит учеников от неверной трактовки вариантов ответов в тех случаях, когда необходимо выбрать один пра­вильный ответ из четырех или соотнести понятия и термины друг с другом. Тем более важным становится это умение при решении заданий из частей В и С. Именно поэтому следует убедиться в том, насколько точно понят вами вопрос задания. В дальнейших комментариях будет показано, как это важно. Для того чтобы правильно отвечать на зада­ния с выбором одного ответа, надо:

* внимательно читать учебник;
* понимать смысл вопроса;
* доказывать правильность единственного ответа;
* объяснять, почему остальные ответы неправильны;
* сразу исключать заведомо неверные ответы.

Экзаменационная работа включает 5 содержательных блоков, которые соответствуют блокам федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.

Первый блок «Биология как наука» включает задания, контролирующие знания о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими материал о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии, как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Четвертый блок «Человек и его здоровье» включает задания, выявляющие знания о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервная, эндокринная, кровеносная, лимфатическая, дыхания, выделения, пищеварения, половая, опорно-двигательная); внутренней среде, иммунитете, органах чувств, нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания о системной организации живой природы, экологических факторах, взаимодействии разных видов в природе; естественных и искусственных экосистемах и входящих в них компонентах, пищевых связях; экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

**Цель:** эффективная подготовка выпускников к ОГЭ по **биологии.**

- создание оптимальных условий для подготовки учащихся основной школы к государственной итоговой аттестации.

- создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации в новой форме.

**Задачи:**

1. Формирование информационной компетентности учащихся 9 классов.

2. Углубление знаний, умений и навыков за счёт учебного плана и других форм работы (кружки, элективные курсы).

3. Повышение качества подготовки учащихся 9 класса, к ГИА.

4. Обновление программно-методической базы.

**Распределение заданий**

**экзаменационной работы по уровню сложности.**

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование учащимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания и в наибольшей степени представлены во второй и третьей частях работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 69% от общего числа заданий экзаменационного теста, повышенного — 25%, высокого — 6%.

## Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на государственной итоговой аттестации по биологии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижения которого проверяется на государственной итоговой аттестации по биологии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

В первых двух столбцах даны коды требований, в третьем — требования к уровню подготовки выпускников, достижения которого проверяется на государственной итоговой аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Требования** | **Требования к уровню подготовки выпускников на ГИА** |
| **1** |  | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| 1.1 | признаки биологических объектов: |
| 1.1.1 | живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); |
| 1.1.2 | генов, хромосом, клеток; |
| 1.1.3 | популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы; |
| 1.2 | сущность биологических процессов: |
| 1.2.1 | обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; |
| 1.2.2 | круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; |
| 1.3 | особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. |
| **2** |  | **УМЕТЬ** |
| 2.1 | **объяснять:** |
| 2.1.1 | роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; |
| 2.1.2 | родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); |
| 2.1.3 | роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; |
| 2.1.4 | взаимосвязи организмов и окружающей среды; |
| 2.1.5 | роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; |
| 2.1.6 | необходимость защиты окружающей среды; |
| 2.1.7 | родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; |
| 2.1.8 | взаимосвязи человека и окружающей среды; |
| 2.1.9 | зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; |
| 2.1.10 | причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; |
| 2.1.11 | роль гормонов и витаминов в организме; |
| 2.2 | **изучать биологические объекты и процессы:** |
| 2.2.1 | описывать и объяснять результаты опытов; |
| 2.2.2 | описывать биологические объекты; |
| 2.3 | **распознавать и описывать:** |
| 2.3.1 | на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; |
| 2.3.2 | на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека; |
| 2.3.3 | на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений;  растения разных отделов; |
| 2.3.4 | на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; |
| 2.3.5 | культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; |
| 2.4 | **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; |
| 2.5 | **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; |
| 2.6 | **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); |
| 2.7 | **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах; |
| 2.8 | **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями. |
| **3** |  | **ИСПОЛБЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** для: |
| 3.1 | соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; |
| 3.2 | оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; |
| 3.3 | рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; |
| 3.4 | выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. |

**Система перевода баллов в оценочную систему**

На Двойку (неудовлетворительно) — от 0 до 11 баллов;

На Тройку (удовлетворительно) — от 12 до 21 балла;

На Четверку (хорошо) — от 22 до 31 балла;

На Пятерку (отлично) — от 32 до 41 балла

**Внеурочнаяподготовка**

1. Выполнение нескольких вариантов ГИА.

Основная цель: выявить уровень знаний на данный момент и определить западающие темы.

1. Анализ допущенных ошибок, определение тем и видов заданий, требующих доработки.
2. Составление календарно- тематического плана для групповых занятий. Данный план должен включать те темы, которые являются наиболее сложными для большинства учащихся.
3. Составление индивидуальных маршрутов для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки (конкретная работа с каждым учеником).
4. Организация и проведение групповых занятий по плану (количество занятий определяется в зависимости от уровня подготовки учащихся и количества тем, требующих доработки).

При подготовке к ГИА эффективно использование дополнительной литературы: учебники разных авторов, тренировочные материалы ГИА, а так же региональные научно-методические и учебные материалы.

**План подготовки к ГИА по биологии 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименованиеразделов и тем | Дата |
|  | **Введение. Знакомство с комплексом материалов для подготовки учащихся к ОГЭ по биологии** | **Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь** |
| 1 | Введение. Виды заданий, встречающихся в проверочных, контрольных, экзаменационных работах. | 1 неделя |
| 2 | Задания на обобщение понятий. | 2 неделя |
| 3 | Задания на сопоставление объекта с его свойствами, особенностями. | 3 неделя |
| 4 | Задания на определение последовательности событий, процессов. | 4 неделя |
| 5 | Задания на вставку пропущенных терминов в текст. | 1 неделя |
| 6 | Задания на извлечение информации из текста. | 2 неделя |
| 7 | Тренировочные задания. 1.Биология –наука о живой природе. | 3 неделя |
| 8 | 2. Признаки живых организмов  3. Система, многообразие и эволюция живой природы. | 4 неделя |
| 9 | 4. Человек и его здоровье. | 1 неделя |
| 10 | 1. Взаимодействие организмов и окружающей среды. | 2 неделя |
| 11 | Типы заданий базового уровня. | 3 неделя |
| 12 | Типы заданий базового уровня. | 4 неделя |
| 13 | Задания на включение в текст пропущенных терминов из предлагаемого перечня. | 1 неделя |
| 14 | Примеры практических заданий. Варианты. | 2 неделя |
| 15 | Задания со свободным ответом. | 3 неделя |
| 16 | Примерные варианты ОГЭ 2017. Варианты с комментариями. Часть 1. | 4 неделя |
| 17 | Примерные варианты ОГЭ 2017. Варианты с комментариями. Часть 2. | 4 неделя |
|  | **Раздел №1 Ботаника.** | **Январь** |
| 18 | 1. Общее знакомство с цветковыми растениями | 2 неделя |
| 19 | 1. Клеточное строение растений | 2 неделя |
| 20 | 1. Органыцветковыхрастений | 3 неделя |
| 21 | 1. Основныепроцессыжизнедеятельности | 3 неделя |
| 22 | 1. Основныеотделыцарстварастений | 3 неделя |
| 23 | 1. Историческое развитие растительного мира на Земле. | 4 неделя |
| 24 | 1. Царствобактерии. Царствогрибы. | 4 неделя |
| 25 | 1. Природныесообщества. | 4 неделя |
|  | **Раздел2. Зоология.** | **Февраль** |
| 26 | 1. Общие сведения о мире. Строение тела животных. | 1 неделя |
| 27 | 1. Подцарство Простейшие. | 1 неделя |
| 28 | 3. Тип Кишечнополостные. Тип плоские черви. | 1неделя |
| 29 | 1. Тип круглые, кольчатые черви и тип моллюски | 2 неделя |
| 30 | 1. Типчленистоногие. | 2 неделя |
| 31 | 1. Классрыбы | 2 неделя |
| 32 | 1. Классземноводные | 3 неделя |
| 33 | 1. Класспресмыкающиеся | 3 неделя |
| 34 | 1. Классптицы | 4 неделя |
| 35 | 1. Классмлекопитающие | 4 неделя |
|  | **Раздел 3. Анатомия.** | **Март** |
| 36 | 1. Опорно-двигательнаясистема | 1 неделя |
| 37 | 1. Кровь и кровообращение. | 1 неделя |
| 38 | 1. Дыхание. | 2 неделя |
| 39 | 1. Пищеварение. | 2 неделя |
| 40 | 1. Обмен веществ и энергии. Кожа. Эндокриннаясистема. | 3 неделя |
| 41 | 1. Нервнаясистема. | 3 неделя |
| 42 | 1. Органычувств. | 4 неделя |
| 43 | 1. Индивидуальноеразвитие. | 4 неделя |
|  | **Раздел 4. Общаябиология.** | **Апрель** |
| 44 | 1. Молекулярныйуровень. | 1 неделя |
| 45 | 1. Клеточныйуровень. | 1 неделя |
| 46 | 1. Организменныйуровень. | 2 неделя |
| 47 | 1. Популяционно-видовойуровень | 2 неделя |
| 48 | 1. Экосистемныйуровень | 3 неделя |
| 49 | 1. Биосферныйуровень | 3 неделя |
| 50 | 1. Эволюция | 4 неделя |
| 51 | 1. Возникновение и развитиежизни | 4 неделя |
|  | **Раздел 5. Повторение.** | **Май** |
| 52 | 1. Ботаника | 1 неделя |
| 53 | 1. Зоология. | 2 неделя |
| 54 | 1. Анатомия. | 3 неделя |
| 55 | 1. Общаябиология. | 4 неделя |

**Литература:**

ОГЭ Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. ФИПИ. Г.И. Лернер 2017 год.

Биология 5,6,7,8,9 класс.

Учебно-методический комплекс Биология. Подготовка к ГИА. Тематические тесты. – 9. А.А Кириленко, С.И Колесников.